

Jahrgangsstufe 6, UV 1:

***Frühe Kulturen und erste Hochkulturen – Wirkmächtige  
Veränderungen in der Frühgeschichte der Menschheit***

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Woher kommen wir? – Entstehung und Ausbreitung des Menschen auf der Erde.</li> <li>• Die Menschen der Altsteinzeit: Überlebenskünstler zwischen Abhängigkeit von und Unterwerfung der Natur?</li> <li>• Der Mensch wird sesshaft: Eine Revolution in der Jungsteinzeit?</li> <li>• Wandel in der Bronzezeit: Reichtum und Konflikte durch Metalle?</li> <li>• Das Leben zwischen Herrschaft und Religion in der ersten Hochkultur: Wie organisieren die Ägypter ihre Gesellschaft?</li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeits,</li> <li>• unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit,</li> <li>• erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit,</li> <li>• erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung.</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt,</li> <li>• erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen,</li> </ul>	<p><i>mögliche Exkursionen zu einem außerschulischen Lernort, z.B. Museum für Archäologie und Frühgeschichte in Oerlinghausen</i></p>

Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 6, UV 2:

**Zusammenleben in den griechischen Poleis und im Imperium Romanum – die Bedeutung der griechisch-römischen Antike für die Gegenwart**

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in griechischen Poleis</i></li> <li>• <i>Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</i></li> </ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen.</li> <li>• erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica,</li> <li>• stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar,</li> <li>• vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang'an – Rom, Große Mauer – Limes).</li> </ul> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland),</li> <li>• beurteilen Werte der antiker Familienerziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen,</li> <li>• beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete.</li> </ul>	<p><i>Bezug zum Medienkompetenzrahmen 4.1 – Medienprodukte adressaten-gerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens</i></p> <p><i>Parallele schriftliche Leistungsüberprüfung mögliche Exkursionen zum Römerlager in der Senne oder ins Römisch-germanische Museum Köln</i></p>

*Internetangebote:*

- Unterrichtliche Materialgrundlage: [www.segu-geschichte.de/wie-lebten-die-athener](http://www.segu-geschichte.de/wie-lebten-die-athener)
- Unterrichtliche Materialgrundlage: <http://planet-wissen.de/geschichte/anitke/dasantikerom/pwielinktipps814.html>
- Unterrichtliche Materialgrundlage: <http://wwjchinesecities.blogspot.com>

**Helmholtz-Gymnasium Bielefeld**

**Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte**

Jahrgangsstufe 6, UV 3a:

***Lebenswelten im Mittelalter***

<b>Unterrichtsinhalte</b>	<b>Kompetenzerwartungen</b> Die Schülerinnen und Schüler können...	<b>Absprachen</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich</li><li>• Lebensformen in der Ständesellschaft: Land, Burg, Kloster</li></ul>	<p><u>Sachkompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich,</li><li>• erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft,</li><li>• erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Ständesellschaft.</li></ul> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft,</li><li>• hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder,</li><li>• beurteilen das Handeln der Protagonisten im Investiturstreit im Spannungsverhältnis zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft.</li></ul>	<p>Bezug zum Medienkompetenzrahmen 4.1 – Medienprodukte adressaten-gerecht planen, gestalten und präsentieren; Möglichkeiten des Veröffentlichens und Teilens</p> <p>Unterrichtsgang Burg Sparrenberg / Bielefeld im Mittelalter</p> <p>Unterrichtsgang Altstädter Nicolakirche / Neustädter Marienkirche / Klosterruine am Jostberg</p>

**Helmholtz-Gymnasium Bielefeld**  
**Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte**

Jahrgangsstufe 8, UV 3b:

***Lebenswelten im Mittelalter – Stadt, Religion, Handel***

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner</i></li> <li>• <i>Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime</i></li> <li>• <i>Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika</i></li> </ul>	<p><u><i>Sachkompetenz</i></u>  <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten,</li> <li>• beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen,</li> <li>• informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte.</li> </ul> <p><u><i>Urteilskompetenz</i></u>  <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge,</li> <li>• erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt,</li> <li>• vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole.</li> </ul>	

## Helmholtz-Gymnasium Bielefeld

### Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 8, UV 4:

### ***Kontinuität und Wandel in der frühen Neuzeit***

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Renaissance, Humanismus, Reformation</li> <li>• Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg</li> <li>• Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</li> <li>• Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege</li> </ul>	<p><u><b>Sachkompetenz</b></u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar,</li> <li>• erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer,</li> <li>• erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit,</li> <li>• erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen,</li> <li>• erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgung.</li> </ul> <p><u><b>Urteilskompetenz</b></u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen,</li> <li>• beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht,</li> <li>• bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten,</li> <li>• beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Folgen.</li> </ul>	<p><i>Mögliche Exkursionen: Stadtmuseum Münster, Hexenbürgermeisterhaus Lemgo</i></p> <p><i>Bezug zum Medienkompetenzrahmen 5.1 – Die Vielfalt der Medien kennen, ihre Entwicklung und Bedeutung analysieren und reflektieren (Erfindung des Buchdrucks)</i></p>

# Helmholtz-Gymnasium Bielefeld

## Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 8, UV 5:

### ***„Sattelzeit“ (ca. 1750 – 1870) – Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle?***

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Französische Revolution und Wiener Kongress</li> <li>• Revolutionen von 1848/49 und deutsche Reichsgründung</li> <li>• Industrialisierung und Arbeitswelten</li> </ul>	<p><u><b>Sachkompetenz</b></u>  <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• unterscheiden zwischen Anlass und Ursache der Französischen Revolution,</li> <li>• benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen,</li> <li>• erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich,</li> <li>• stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar,</li> <li>• erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland,</li> <li>• unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland,</li> <li>• erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen.</li> </ul> <p><u><b>Urteilskompetenz</b></u>  <b>Die Schülerinnen und Schüler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit,</li> <li>• bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution,</li> <li>• beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49,</li> <li>• beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit.</li> </ul>	<p><b>Mögliche Exkursionen:</b>  <i>Historisches Museum Bielefeld, Zeche Zollverein (Essen), LWL-Industriemuseum Glashütte Gernheim</i></p> <p><b>Parallele Leistungsüberprüfung durch Präsentationsgestützte Referate (PPT oder Prezi)</b></p> <p><b>Bezug zum Medienkompetenzrahmen 4.1 – Medienproduktion und Präsentation s.o.</b></p>

**Helmholtz-Gymnasium Bielefeld**

**Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte**

**Jahrgangsstufe 9, UV 6:**

***Imperialismus und Erster Weltkrieg***

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperialistische Expansionen in Afrika</li> <li>• Ursachen, Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkriegs</li> <li>• neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917</li> <li>• Pariser Friedensverträge</li> </ul>	<p><u><b>Sachkompetenz</b></u>  <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika,</li> <li>• unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs,</li> <li>• erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung,</li> <li>• erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte der Pariser Friedensregelungen.</li> </ul> <p><u><b>Urteilskompetenz</b></u>  <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote,</li> <li>• beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen,</li> <li>• erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917,</li> <li>• bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges.</li> </ul>	

## Helmholtz-Gymnasium Bielefeld

### Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 9, UV 7:

### **Weimarer Republik**

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etablierung einer Demokratie</li> <li>• innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen</li> <li>• Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur</li> <li>• Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen</li> </ul>	<p><u><b>Sachkompetenz</b></u>  <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern den Unterschied zwischen parlamentarischer Demokratie und Rätesystem im Kontext der Novemberrevolution,</li> <li>• erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung,</li> <li>• stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar.</li> </ul> <p><u><b>Urteilskompetenz</b></u>  <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie,</li> <li>• erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente,</li> <li>• beurteilen ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung von Frauen und Männern im Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit,</li> <li>• erörtern am Beispiel der USA und Deutschlands Lösungsansätze für die Weltwirtschaftskrise.</li> </ul>	

# Helmholtz-Gymnasium Bielefeld

## Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 9, UV 8:

### **Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg**

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)</li> <li>• der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem</li> <li>• Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrichtung und Widerstand</li> <li>• Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</li> <li>• Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</li> </ul>	<p><u><b>Sachkompetenz</b></u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus,</li> <li>• erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führergedanke“), deren Ursprünge und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen,</li> <li>• erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates,</li> <li>• stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar,</li> <li>• erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum.</li> </ul> <p><u><b>Urteilskompetenz</b></u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats,</li> <li>• erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur,</li> <li>• beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus,</li> <li>• erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte,</li> <li>• beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegung für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote.</li> </ul>	<p><i>Mögliche Exkursionsziele:</i> <i>Bergen Belsen, Gedenkstätte Stalag 326 (Schloß Holte – Stukenbrock), Wewelsburg</i></p> <p><i>Parallele Leistungsüberprüfung durch Präsentationsgestützte Referate (PPT oder Prezi)</i></p> <p><i>Bezug zum Medienkompetenzrahmen 4.1 – Medienproduktion und Präsentation (s.o.)</i></p>

# Helmholtz-Gymnasium Bielefeld

## Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 10, UV 9:

### ***Internationale Verflechtungen seit 1945***

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege</li> <li>• Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen</li> <li>• Entkolonialisierung</li> <li>• Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue europapolitische Koordinaten</li> </ul>	<p><u><b>Sachkompetenz</b></u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945,</li> <li>• erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränitätsrechte beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West,</li> <li>• stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar,</li> <li>• unterscheiden anhand eines Beispiels kurz- und langfristige Folgen postkolonialer Konflikte,</li> <li>• beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa,</li> <li>• erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten.</li> </ul> <p><u><b>Urteilskompetenz</b></u> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland,</li> <li>• beurteilen am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit,</li> <li>• erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung,</li> <li>• beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive.</li> </ul>	<p><i>Mögliche Exkursionsziele: Haus der Geschichte (Bonn)</i></p> <p><i>Parallele Leistungsüberprüfung durch Präsentationsgestützte Referate (PPT oder Prezi)</i></p> <p><i>Bezug zum Medienkompetenzrahmen 4.1 – Medienproduktion und Präsentation (s.o.)</i></p>

## Helmholtz-Gymnasium Bielefeld

### Schulinterner Lehrplan für das Fach Geschichte

Jahrgangsstufe 10, UV 10:

### ***Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg***

Unterrichtsinhalte	Kompetenzerwartungen Die Schülerinnen und Schüler können...	Absprachen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West</li> <li>• Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</li> <li>• Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</li> <li>• Gesellschaftliche Transformationsprozesse</li> </ul>	<p><b><u>Sachkompetenz</u></b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen,</li> <li>• stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen Systemen (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar,</li> <li>• erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung,</li> <li>• erläutern Auswirkungen der wirtschaftlichen Krise von 1973 im Hinblick auf die Lebenswirklichkeiten der Menschen in beiden deutschen Staaten.</li> </ul> <p><b><u>Urteilskompetenz</u></b></p> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats,</li> <li>• erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen der NS-Diktatur,</li> <li>• beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung zum oder Ablehnung des Nationalsozialismus,</li> <li>• erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte,</li> <li>• beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegung für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote.</li> </ul>	

## **Übergeordnete Kompetenzerwartungen, die in allen Inhaltenfeldern vermittelt werden sollen**

### **Sachkompetenz**

*Die Schülerinnen und Schüler*

- ... identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1),
- ... benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2),
- ... beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3),
- ... beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4),
- ... informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5),
- ... identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6),
- ... beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7),
- ... benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8).

### **Methodenkompetenz**

*Die Schülerinnen und Schüler*

1. treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1),
2. ermitteln zielgerichtet Informationen in Geschichtsbüchern, digitalen Medien und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2),
3. unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3),
4. wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4),
5. wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5),
6. präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6).

### **Urteilskompetenz**

*Die Schülerinnen und Schüler*

1. unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK 1),
2. beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien (UK 2),
3. beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3),
- ... bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),
- ... erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK 5),
- ... erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK 6).

### **Handlungskompetenz**

*Die Schülerinnen und Schüler*

- stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1),
- erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2),
- erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3),
- hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4).